

COGNICIÓN SOCIAL, CONVIVENCIA ESCOLAR Y USO SIGNIFICATIVO DE LAS REDES SOCIALES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE 9° A 11° EN BOGOTÁ

Felipe Campos Galindo
Steven Fonseca Roa
Paola Gómez Dussán*
Universidad Piloto de Colombia,
Bogotá - Colombia

Proyecto de investigación formativa
Asesorado por el Mg. John Castro

RESUMEN

La presente investigación se centró en observar cómo se correlacionan los niveles en que se manifiestan los procesos de cognición social, convivencia escolar pacífica y el uso significativo de las redes sociales virtuales en adolescentes de 9° a 11° en la ciudad de Bogotá. Se consideró, a partir de la literatura, que el conjunto de variables de cognición social que son parte de los procesos de inferencia social determinan significativamente la interacción y socialización entre las personas en diversos escenarios, como por ejemplo, el educativo; por lo tanto el estudio se centró en describir las posibles relaciones entre estas variables en el escenario de la educación formal y presencial. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre algunas de las variables del estudio. Por último, se discuten y analizan los resultados en función de la literatura, y se tienen en cuenta sus implicaciones psicosociales.

Palabras claves:

Cognición social, empatía, teoría de la mente, interacción, redes sociales virtuales, convivencia escolar pacífica.

Keywords:

social cognition, empathy, mind theory, interaction, virtual social networks, peaceful school coexistence

* psicofelipecampos@gmail.com, dannelectroo@gmail.com
paodussan1206@hotmail.com

Recibido: Octubre 22
Aprobado: Octubre 30



ABSTRACT

The current research was focused on how the levels of social cognition, peaceful school coexistence and the meaningful use of virtual social networks are correlated each other among teenagers from ninth to eleventh grades in the city of Bogota. Based on literature, it was considered that a set of social cognition variables which is part of the processes of social inference significantly determines interaction and socialization among people in different scenarios, such as in the school. Therefore, this study was focused on the description of possible relations among these variables in the context of formal and on-site education. The outcomes suggested it exist a significant relation among some variables of the study. Finally, the outcomes are discussed and analyzed considering the theory and the psychosocial implications.

INTRODUCCIÓN

El contexto actual del siglo veintiuno se ha caracterizado por el desarrollo tecnológico que favorece la realización de las labores humanas, cada vez de forma más práctica y eficiente, al emplear medios como internet. La tecnología, que facilita el uso de este medio, encierra toda una serie de herramientas que se denominan TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Estos avances tecnológicos propician la socialización a partir de la comunicación rápida, ya que posibilita la expresión, transferencia e intercambio de información eficiente y eficaz, en un ambiente virtual, como lo permiten las redes sociales virtuales (Torres, Jara y Valdiviezo, 2013). El desarrollo que han tenido las redes sociales virtuales ha permitido que estas se constituyan en espacios que posibilitan la reunión de personas para compartir voluntariamente sus conocimientos, experiencias e intereses (Martorell y Canet, 2013), por medio de aplicaciones en red que permiten la interacción entre usuarios.

En este fenómeno se evidencian diferentes problemáticas que paralelamente representan la transformación cultural. Un ejemplo de esto es el *ciberbullying*, el cual se caracteriza por involucrar actos discriminatorios donde se muestra hostilidad hacia personas diferentes, bien sea por aspectos físicos, raciales o natales (María Pagnutti, 2010).

La importancia de nombrar esta característica propia de las redes sociales es que representa una nueva problemática en las dinámicas de interacción apoyada por la virtualidad, hecho que podría influir en distintos aspectos ligados a la cultura de un contexto como puede ser el educativo. Este último ámbito está caracterizado por la presencia de personas que diariamente constituyen el quehacer de la escuela, desempe-

ñando funciones propias de la educación; entre los mencionados actores escolares se encuentran tanto los estudiantes, como los profesores, administrativos etc., los cuales interactúan de forma constante generando dinámicas de convivencia. La convivencia escolar se comprende en este estudio como la interacción que se genera entre los actores partícipes de las actividades realizadas en el ámbito educativo y que tiene efectos en el desarrollo ético y biopsicosocial de estos (Tuvilla, 2004). Se debe tener en cuenta que las relaciones presentadas dentro y fuera de este contexto son realizadas por individuos que están inmersos en una sociedad en la que es factible que ocurran actos pacíficos o violentos que involucren aspectos físicos o psicológicos, los cuales inciden directamente en la convivencia (Tuvilla, 2004; Compostela, 2001), por lo tanto, esta puede caracterizarse por la presencia de aspectos positivos como la comunicación asertiva, entre otros, o de aspectos negativos, como burlas, y/o cualquier otro tipo de ofensa verbal, generando dinámicas propias de la convivencia violenta; apreciación que permite destacar que cuando se habla de convivencia escolar pacífica se hace referencia a la ausencia de violencia escolar.

Además de la anterior relación, esta investigación estudia otro componente característico de la interacción y que se podría asociar de forma precisa con el uso de plataformas tecnológicas y la convivencia escolar, se habla del concepto de cognición social. En la interacción se evidencian componentes como la cooperación, la reflexión y el diálogo, los cuales son producto de procesos mentales en los que se atiende, se interpreta, se analiza y se recuerda información, para de esta forma ejecutar comportamientos con base en un juicio establecido. Estos elementos corresponden a procesos cog-

nitivos necesarios para la interacción social y se denominan procesos de cognición social (Rodríguez y Betancor, 2007).

La cognición social se establece en procesos sociales y psicológicos que a través de la percepción y de evaluaciones sobre el contexto social permiten consolidar representaciones sobre las interacciones presentadas, posibilitando ajustar el comportamiento a circunstancias específicas. Se resalta el proceso inferencial como elemento propio de la cognición social, ya que este se refiere a las deducciones que hacen las personas sobre los demás y sobre los acontecimientos sociales, mediante la recopilación de información establecida en nuestro sistema cognitivo, a partir de los cuales se pueden generar diferentes juicios (Córdor y Antaki, 2006).

Dentro de los procesos inferenciales se destaca la empatía como la capacidad de representar los pensamientos y motivos del otro y la capacidad de hacer inferencias de las emociones ajenas para obtener una comprensión de los pensamientos, estados emocionales y sentimientos de los demás. (Davis, 1996; Bar-On, 1997-2000 citado por Fernández, López y Márquez, 2008). Igualmente se destaca la teoría de la mente, en-

tendida como la habilidad para acceder o reconocer el estado mental del otro, permitiendo interpretar y predecir sus conductas (Ustároz, Tirapu, Pérez y Valero, 2007), puesto que contribuye a la identificación, muestreo y combinación de información para formar impresiones y realizar juicios sobre los demás (Hogg y Vaughan, 2010; León, 2013).

Teniendo en cuenta que los procesos de cognición social pueden variar de acuerdo a las características del contexto, este estudio considera pertinente recalcar la relación de estos procesos inferenciales con elementos sociales como lo son: el uso significativo de redes sociales virtuales y la convivencia escolar pacífica, entendida como la ausencia de violencia, ya que tanto en el primero como en el segundo las relaciones establecidas están configuradas a partir de procesos sociocognitivos. Es así que surge la pregunta ¿cómo se relaciona la convivencia escolar, los procesos de cognición social y el uso significativo de las redes sociales virtuales en estudiantes de 13 a 19 años que se encuentran entre los grados 9 y 11 en colegios clasificados en estratos socioeconómicos 3 y 4 en la ciudad de Bogotá?

COGNICIÓN SOCIAL

La cognición social posibilita realizar interpretaciones significativamente coherentes a partir de las diferentes particularidades que se pueden percibir en la sociedad, para posteriormente generar una respuesta a nivel cognitivo que incluya tanto los intereses personales como las motivaciones generadas y los valores socialmente aprendidos. Es de esta forma que se muestra que la toma de decisiones requiere del conocimiento de sí mismo y, sobre todo, del conocimiento del rol ejercido dentro los diferentes contextos sociales (Urrego, 2009).

Al hablar de la cognición social, de interacción y de interpretaciones como proceso social, se requiere tener en cuenta el sistema de comunicación que se utiliza socialmente, el lenguaje, planteamiento realizado por Roqueta, Clemente y Flores en el 2012, quienes a su vez citan a Gleitman (1990) para referir que el lenguaje juega un papel preponderante en la construcción de los significados de los estados mentales, ya que las manifestaciones del comportamiento no siempre son acordes a lo que se piensa, de tal forma que el desarrollo de habilidades sociocognitivas responde a prácticas conversacionales que permitan progresivamente la comprensión de estados mentales.

Para Rodríguez y Betancor (2007) el objetivo de la cognición social es investigar la manera en

que los individuos generan procesos mentales en los que se atiende, se interpreta, se analiza y se recuerda información, para de esta forma ejecutar comportamientos en base a un juicio establecido y en base a la representaciones construidas a partir de su desarrollo social. Es importante destacar que el desarrollo de los procesos cognitivos-sociales influye en la comprensión que se tenga del entorno, así como en el comportamiento, el cual puede distinguirse por las habilidades sociales que se manifiesten (Ruggieri, 2013).

De igual forma se deben mencionar autores representativos como Herbelein y Adolph (2005) quienes definen la cognición social como aquellos procesos que provocan y regulan el comportamiento dirigido hacia los demás a partir de las representaciones construidas en las interrelaciones previamente realizadas y de la percepción precisa de las intenciones de los otros para así guiar la conducta social, dichas representaciones son dinámicas puesto que están ligadas al desarrollo social y personal. En esta concepción se observa una apreciación de los componentes atribuciones e inferenciales que permiten prever los comportamientos ajenos por medio de la atribución de estados mentales e intenciones (León, 2013, y Fiske y Taylor, 2013).



INFERENCIA SOCIAL

A partir de la revisión teórica se encuentra que Araujo (2004) expone que los procesos de inferencia social se caracterizan por recibir información para posteriormente recuperarla y compararla con la almacenada previamente, y de esta manera utilizarla en situaciones que lo requieran.

De otro lado, autores como Hogg y Vaughan (2010) definen a la inferencia social como el pilar sociocognitivo ya que se emplea para identificar, muestrear y combinar información a fin de formar impresiones y realizar juicios. Ahora

bien, lo expuesto por León (2013) refiere que los procesos de inferencia social incluyen entre los principales a la teoría de la mente y la empatía, los cuales posibilitan a las personas inferir y atribuir estados mentales ajenos.

A continuación ahondaremos en la definición y comprensión de estos procesos con el fin de entender su relación con la problemática de este estudio, y la forma como se definirán para su evaluación.

EMPATÍA

Una descripción de la empatía es la realizada desde la postura socioemocional, según Bar-On (1997-2000, citado por Fernández, López y Márquez, 2008) ser conscientes y tener la habilidad para generar procesos de comprensión de sentimientos, pensamientos y estados emocionales ajenos, implica tener empatía.

Al ser la empatía un estado en el que se representan las emociones de otro, se puede decir que es a partir de los siete años de edad que los niños están preparados para pensar como lo haría el otro, comprendiendo factores contextuales que influyen en ese pensamiento, como lo pueden ser las enfermedades, la situación económica, etcétera; por esto se rescata la labor que deben cumplir los padres, profesores y, en general, los adultos que participen en la formación de los niños. La educación brindará las bases para comprender adecuadamente la importancia e influencia del contexto, sirviendo además como ejemplo para explicar estrategias de resolución de conflictos, entre otras, que le permitan al niño obtener un panorama de los motivos sociales que pueden generar cierto tipo de emociones en las personas (Pérez y Navarro, 2011), lo cual a su vez fomentará el desarrollo de las habilidades sociales, entre las que se puede caracterizar la empatía como uno de sus componentes. Este proceso sirve para indicar cuáles son los puntos de vista y deseos de los demás, permitiendo realizar una interacción que no sea ajena a la experiencia social del otro; por otro lado, las personas empáticas, al observar a sus semejantes, podrían ser considerados como más sociables y ser evaluados con indicadores positivos respecto a lo social (Roca, 2003).

A partir de la revisión general de las definiciones que se han hecho respecto a la empatía y

sus componentes, en este estudio en particular se destaca la importancia de la empatía a partir de la definición realizada por Davis (1996) quien la describe y define como la capacidad de representarse los pensamientos y motivos del otro (perspectiva cognitiva) y la capacidad de hacer inferencia de los estados emocionales ajenos (perspectiva afectiva). Es importante resaltar que tal como menciona Fernández (2008), Davis en 1980 parte de su visión integradora para establecer:

“Que la empatía es un constructo multidimensional que incluye cuatro componentes diferentes aunque relacionados entre sí. Por un lado, dentro de la dimensión cognitiva distingue: Fantasía, que se refiere a la tendencia a identificarse con personajes de ficción; otro componente es adopción de perspectivas, que es lo que se definió previamente como adopción de perspectiva cognitiva. En relación a la dimensión afectiva Davis propone dos escalas: Angustia empática, que es la tendencia a experimentar sentimientos de compasión y preocupación por el otro y Aflicción Personal, que se refiere a la ansiedad que se experimenta al ser testigo de un suceso desagradable para otro”. (Fernández, 2008; p. 245)

La posibilidad de que estos procesos se den, depende en gran medida de la participación de:

“Las áreas de procesamiento de emociones, la percepción social, el conocimiento de las reglas sociales y el estilo atribucional” (Moya, Herrero y Bernal, 2010: 90).



TEORÍA DE LA MENTE

La teoría de la mente ha sido investigada exhaustivamente en los últimos años por diversos autores, debido a que brinda una explicación coherente respecto al proceso en el que una persona le atribuye un estado mental a otra, lo que su vez implica interacción, característica propia de los procesos de Inferencia Social; además de ser un soporte de análisis para el diagnóstico de enfermedades psicopatológicas como el autismo, otro motivo por el cual es estudiada ampliamente

Astington (2004), menciona que el hecho de que si un niño es consciente de la existencia de la mente ajena y de la propia, implica reconocer estados mentales como pensamientos, sentimientos y creencias. En detalle, sus estudios indicaron que es en el rango de los tres a cinco años cuando el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños les permite comprender en la conducta ajena rasgos que muestran intenciones y sentimientos.

Ahora bien, para comprender los procesos anteriormente descritos en relación al constructo de teoría de la mente, se debe tener en cuenta que la mente se entiende como el conjunto de pensamientos y predicciones que permiten explicar e inferir el comportamiento de los demás; en este sentido, el nombre de teoría es asignado ya que no hay posibilidad de evidenciar mediante la observación los procesos mentales como la inferencia, sin embargo

sí es posible realizar interpretaciones a partir de la representación. Esta actividad puede ser explícita, verbalizada o consciente. Aspectos tales como la mirada o los gestos sirven como elementos comunicativos que complementan o sustituyen las comunicaciones verbales, escritas y corporales (García, 2007).

Adicionalmente la comunicación a través de la mirada está relacionada con habilidades sociales que favorecen la posibilidad de compartir estados emocionales, de tal forma que en diferentes situaciones el hecho de mirarse con otros representa un estilo de interacción socioafectiva (Valdez, 2005).

En resumen, la teoría de la mente, se refiere a la habilidad para representarse, comprender y predecir la conducta de otros, así como para dar cuenta de sus intenciones, sus emociones y sus creencias. Implica características cognitivas como la interpretación de emociones básicas y la capacidad de entender metáforas e ironías; estas habilidades cognitivas surgen con la maduración cerebral a partir del desarrollo individual y de las experiencias a través de las cuales un sujeto logra una representación propia y ajena (Ustároz, Sayes, Pérez y Bilbao, 2007). De igual forma posibilita el engaño, puesto que se pueden inducir creencias falsas en la mente de otros para buscar beneficios propios; esto también es una muestra de la existencia de una teoría de la mente (García, 2007).

CONVIVENCIA ESCOLAR (*entendida como ausencia de violencia*)

La convivencia escolar se ha estudiado desde diferentes áreas dentro de las cuales se destacan los aspectos negativos de la convivencia tratados desde diversas perspectivas como, por ejemplo, agresión escolar, acoso y violencia (Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003; Rodríguez, 2007; Stassen, 2007) cuando se habla de convivencia en el ámbito educativo se debe contemplar que dentro de este se manifiestan una serie de interrelaciones entre todos los miembros de la comunidad escolar, bien sea de forma negativa o positiva (Banz, 2008). De acuerdo a este planteamiento se establecen dos aspectos fundamentales de la convivencia escolar. En primer lugar, la convivencia escolar es un aspecto que implica la participación de todo aquel que haga parte de la comunidad institucional. Esto, a su vez implica que cada uno de los actores asume derechos y responsabilidades que incluyen no lastimar la dignidad de algún miembro de la comunidad escolar (Ministerio de Educación de Perú, 2009).

En segundo lugar, se encuentran los espacios en donde se desarrollan los actos comunicativos dentro del colegio, como salones de clase, restaurante, patio, canchas, etcétera. Es importante considerar que estos espacios representan la expresión del desarrollo colectivo en el que los estudiantes conviven, compartiendo un espacio y tiempo bajo una estructura específica con normas establecidas. En estos espacios se generan situaciones que posibilitan la socialización, ampliando el conocimiento respecto a las necesidades y exigencias de los estudiantes, y a su vez, abriendo paso a la creación de programas y proyectos enfocados en la prevención de expresiones violentas y agresivas, para que se incrementen las características de la convivencia positiva (Díaz-Aguado, 2005; Rodríguez y Vaca, 2012). Es importante destacar que en relación al concepto de violencia escolar autores como Álvarez y colaboradores (2011), realizan sus descripciones asumiendo el constructo como un comporta-

miento realizado con el propósito de hacer daño a los demás ya sea de forma directa o indirecta. Entre las expresiones de violencia presentadas en el ámbito educativo se destaca la violencia física, verbal, la exclusión social, la disrupción en el aula y la violencia por medio de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comuni-

cación (NTIC) (Álvarez- García, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro, 2011). Dicho esto, se deja en claro que la presente investigación ha trabajado sobre la convivencia escolar pacífica entendida como las interrelaciones presentadas en el ámbito educativo caracterizadas por la ausencia de violencia.

REDES SOCIALES VIRTUALES

Las redes sociales virtuales constituyen un fenómeno que motiva diversos cambios en una sociedad como, por ejemplo, los nuevos códigos audiovisuales de los jóvenes, la oralidad trasladada al ordenador y/o dispositivos móviles, la posibilidad de lo íntimo ante un desconocido, los nuevos lazos de amistad y la posibilidad de acceder a información nacional e internacional (Tenzer, Ferro, Palacios, 2009). Estas tecnologías posibilitan la reunión de personas para compartir voluntariamente sus conocimientos, experiencias e intereses, generando así el avance de los objetivos de la red, acciones que se realizan de forma colectiva (Martorell y Canet, 2013). Las redes sociales virtuales, se entenderán como las aplicaciones en red que permiten la interacción entre usuarios, de tal forma que las limitaciones físicas/espaciales se superan, y las limitaciones en cuanto a tiempos se pueden conllevar debido a que la comunicación no presenta total correspondencia temporal. (Domingo, González y Lloret, 2008, citado por Martorell y Canet, 2013) Se aclara que este estudio no se centró en ninguna red social virtual en específico, sino que contempló el medio virtual en general, dadas las características que comparten y porque al centrarse en una sola red social virtual la investigación estaría desconociendo las transformaciones que estas tienen, así como la aparición de nuevas plataformas; además, si se hubiese contemplado una sola red social virtual como variable de estudio, se corre el riesgo de limitar los aportes científicos en el caso de la desaparición de la misma.

Es necesario dar cuenta de lo que se entiende en el estudio por uso significativo. Para ello se retoma el estudio realizado por Ballesteros de Valderrama (2005) quien hace una recopilación del concepto de significado a partir de las definiciones de Bruner (1996) Gergen (1996) y DeGrandPre (2000), citándolos para concluir que el significado es el resultado de la interacción que hace la persona con el mundo, por lo tanto se tienen en cuenta factores como la experiencia personal y los cambios culturales.

Para DeGrandpre (2000), el significado se va dando en el curso del tiempo a través de la experiencia directa, es decir, surge en un proceso interactivo. Entre más experiencia se tenga respecto algún tema, el autor propone que se le atribuye un sentido cada vez más significativo. Esto último incluye las eventualidades sociales y naturales que definen el contexto particular donde se realiza algún comportamiento, dentro del cual está la construcción de significado, el que se afianza, adicionalmente, por lo que representa para el individuo dicha experiencia. La relación de lo mencionado anteriormente con el uso de redes sociales virtuales está implícita en la concepción de uso significativo de la red social virtual como: el uso que le da persona a la plataforma virtual de acuerdo al sentido que esta tiene en su vida, el cual se ha construido a partir de la experiencia directa con el medio; se debe tener claro que la interacción conducta-ambiente, implica que a medida que se viven las consecuencias de las propias acciones, surge la posibilidad de nuevos significados que pueden tener o no beneficio para la persona.

MÉTODO

El presente estudio se enmarca en el paradigma empírico analítico con lo cual responde al interés de describir, explicar, predecir y controlar el fenómeno –con propósitos teóricos más que aplicados, inicialmente, al tratarse de una primera aproximación– su diseño es cuantitativo, descriptivo-explicativo, correlacional y de corte transversal. Busca comprender la relación entre el uso significativo de las redes sociales virtuales, cognición social y la convivencia es-

colar entendida como ausencia de violencia. Por lo tanto cada variable (uso significativo de redes sociales virtuales, inferencia social: empatía, teoría de la mente y convivencia escolar), contará para su medición con una escala que permitirá evaluarlas respectivamente. Para observar si existe o no relación significativa entre las variables se llevaron a cabo análisis descriptivos, de frecuencia y de correlación bivariados.



PARTICIPANTES

En este estudio se acudió a la selección de una muestra conformada por 154 estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años, pertenecientes a los grados 9, 10 y 11 de tres colegios de la ciudad de Bogotá. La razón para seleccionar estas instituciones es que ellas

están clasificadas en los estratos socioeconómicos tres y cuatro, los cuales, al tomar en consideración su poder adquisitivo, tienen mayores posibilidades de acceder a las tecnologías de información y comunicación, según el boletín de prensa realizado por Rojas (2012)

INSTRUMENTOS

Para la evaluación de la variable de empatía se consideró pertinente utilizar la escala de Davis (1980). Esta escala es tipo likert y está conformada por 28 ítems divididos en cuatro subescalas, estas miden cuatro dimensiones que hacen parte de la empatía: Toma de perspectiva (PT), Fantasía (FS), Preocupación empática (EC) y Malestar personal (PD), cada una de ellas posee en su estructura siete ítems. No obstante el análisis no se realizó en base a dichas dimensiones.

Para la variable de teoría de la mente se utilizó un instrumento creado por Baron-cohen, Wheelwright y Hill en el 2001 llamado el test de la mirada, este test valora aspectos emocionales complejos que surgen en la interacción social.

Esta versión consta de 36 ítems en los que se incluye una fotografía en cada uno de ellos. Las fotografías son en blanco y negro con imágenes de personas de ambos sexos (hombre y mujer) que muestran diferentes expresiones faciales caracterizadas por la mirada y que se refieren a distintas emociones; ello con la intención de que el sujeto que esté respondiendo al test, pueda leer la mirada del otro e interpretarla, y así elegir una respuesta dentro de las cuatro posibilidades que se le ofrecen.

Para la medición de la variable convivencia escolar, se tuvo como base el cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R). La escala consta de 31 ítems que se responden en una escala Likert de 5 puntos. En esta escala se debe señalar si el incidente violento presentado en cada ítem no ocurre nunca (1), ocurre pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4) o siempre (5). Este instrumento fue realizado por Álvarez, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro, (2011). Este es un cuestionario conformado por 31 ítems que se responden en una escala tipo Likert, de cinco puntos. Su intención se centra en la percepción que tienen los estudiantes acerca de la frecuencia de algunos factores que describen la violencia escolar y que podrían estar presentándose por parte de los estudiantes y de los profesores.

De acuerdo a la revisión teórica hecha hasta este punto no se encontró una escala que permitiera un análisis de la variable de uso significativo

de redes sociales virtuales, por lo tanto se realizó la búsqueda de investigaciones que condujeran su estudio por áreas con énfasis en la interacción a través de los diferentes medios virtuales, centrandolo el análisis en conclusiones que dieran cuenta del significado, de las características y de las diferencias en los usos que se le da a la red social virtual. Partiendo de este vacío de información, uno de los estudios bases para la creación del instrumento de redes sociales fue el que se llevó a cabo por Villena y Molina (2011) “¿Porque amo las redes sociales?” El objetivo perseguido por la investigación consistió en realizar un proceso reflexivo, consciente y autogestionado en el grupo de jóvenes, por medio del debate de su acción en las redes sociales, tanto del significado cooperado por el grupo como la interpretación que se tiene acerca de este en otras personas.

Otro de los estudios revisados fue realizado por Lorenzo, Gómez y Alarcón (2011) en el cual se buscó dar cuenta de las variables causales que influyen en el uso de las redes sociales. El propósito fue obtener información acerca del nivel de uso de los medios virtuales y los estados internos del individuo en cuanto a la utilidad percibida, facilidad de uso y la actitud e intención de uso.

Así mismo Tenzer, Ferro y Palacios (2009) en un estudio realizado en España determinaron cómo las redes sociales virtuales han replanteado los valores en la sociedad actual. Estos autores profundizaron en lo positivo y eficaz que resulta el uso de redes sociales virtuales y cómo se integran la vida virtual con la vida real.

También se revisó el estudio hecho por Bernal y Angulo (2013) para tomarlo como referencia teórica puesto que se estudió la manera en que se configuran de los perfiles en las redes sociales, configuraciones que pueden caracterizar al usuario de tal forma que quien observe su perfil lo perciba de una forma determinada, hecho que su vez, de acuerdo a los resultados de dicha investigación, podría tener influencia sobre la cantidad de contactos que el usuario pueda tener en la red.

De igual forma se retomó el estudio hecho por CON F.I.A.S. (2011) el cual tomó en consi-

deración la evaluación de aspectos como la frecuencia, tiempo y lugar de acceso.

Finalmente y después de la recopilación de información anteriormente mencionada el instrumento que evalúa para el caso de esta investigación el uso significativo de las redes sociales virtuales quedó conformado inicialmente de la siguiente manera, de acuerdo a las dimensiones que busca evaluar y los respectivos ítems:

- a) Frecuencia de acceso, tiempo y lugar de acceso.
- b) Impacto percibido sobre la vida.
- c) Razones de uso.

PROCEDIMIENTO

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó el software aplicativo SPSS versión 20. Para dar respuesta a los objetivos del estudio se llevaron a cabo análisis descriptivos, de frecuencia, y de correlación bivariada. Únicamente se realizaron análisis a partir de estas características. Teniendo

En esta construcción se resalta la frecuencia, intensidad y significación del uso de las redes sociales virtuales, concluyendo algunas de las ventajas y desventajas que ha traído en la sociedad, desde la perspectiva del usuario, el uso masivo de este medio. Como resultado del análisis, la escala para medir el uso significativo de redes sociales quedó conformada por 36 ítems los cuales se califican a través de una escala likert de 4 puntos donde 1 significa totalmente falso para mí y 4 significa totalmente cierto para mí.

en cuenta que son estos los que aportan la información suficiente para dar respuesta a los objetivos de este estudio, se llevó a cabo el análisis de correlación mediante el estadístico de correlación bivariada Pearson para determinar el nivel de correlación entre las variables de este estudio.



Tomado de www.freepik.com

RESULTADOS

La distribución de la muestra en cuanto a los aspectos sociodemográficos señaló que la edad de los participantes osciló entre los 13 y los 20 años distribuidos de la siguiente forma: el 64,2 % de la población estuvo conformado por menores de 15 años y el 35,7 % por mayores de 15 años. Además se puede observar que la muestra estuvo conformada por mujeres en un 58% y por hombres en un 42% . De igual forma se destaca que el 26 % de la población pertenecía a noveno grado, el 49% a décimo grado y el 25% a undécimo grado.

Respecto a las puntuaciones obtenidas en la medición de cada una de las variables , a continuación se presentan los resultados, dando con ellos respuesta a los objetivos secundarios del problema de investigación.

Para el caso de la empatía la puntuación promedio fue de $m=75,85$ con una desviación estándar de 11,41 (véase Tabla 2). Lo cual indica que la población presenta un nivel bajo de empatía respecto a la mediana del rango de medición de la escala. En la Tabla 2 se muestra que el promedio de la puntuación obtenida para la teoría de la mente fue de $m= 15, 66$, con una desviación estándar de 4,79, esto refleja que la

población presenta una puntuación baja en la medición de los procesos de atribución y reconocimiento de las emociones a partir de la expresión facial de otro; sin embargo este resultado no es necesariamente concluyente puesto que en la aplicación existieron diferentes inconsistencias que pudieron influir en los datos recogidos. Igualmente se hace referencia al promedio de convivencia escolar entendida como ausencia de violencia, el cual fue de $m=112,93$ con una desviación estándar de 17,01 (véase Tabla 2). Lo anterior al parecer indica que en la población se presentan altos niveles de ausencia de violencia, esto en relación a la literatura se asocia con un nivel alto de convivencia escolar pacífica. En cuanto al uso significativo de las redes sociales virtuales en la Tabla 2 se evidencia que el promedio es de $m= 82,22$ con una desviación estándar de 13,08; este resultado refiere a que el uso es significativo, a nivel de tendencia es alto. Los resultados indicaron que el uso significativo de las redes sociales virtuales se relacionó significativa y positivamente con la convivencia escolar entendida como ausencia de violencia, $r=0.20$, $p < 0.05$; así mismo se relacionó en esta misma dirección con la empatía, $r= 0,24$, $p < 0.01$. Sin embargo con la teoría de la mente no se relacionó, $r= 0,06$.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal observar la relación entre los procesos de inferencia social de la cognición social, tales como empatía y teoría de la mente con el uso significativo de las redes sociales virtuales y la convivencia escolar en adolescentes de 13 a 19 años de edad en la ciudad de Bogotá.

Este análisis investigativo se enfocó en la relación que surge entre los procesos inferenciales y el nivel en que los adolescentes perciben como significativo el uso de los medios mencionados (las redes sociales virtuales), puesto que se observó que las redes sociales virtuales generan cambios a nivel cultural, al brindar la posibilidad de acceder a la información de diferentes áreas sociales y eliminar las barreras comunicativas generadas por la distancia, características que además generan un mayor uso (Bernal y Angulo, 2013); también es debido apreciar que la convivencia escolar está influenciada por elementos propios del contexto social y cultural (Compostela, 2001) por esto se consideró imprescindible evidenciar la relación entre todas las partes mencionadas (teoría de mente, empatía, uso significativo de las redes sociales virtuales y convivencia escolar pacífica) al considerar adicionalmente el nivel de inmersión que las tecnologías

han tenido en escenarios como el educativo.

A nivel general, las hipótesis planteadas en esta investigación se consolidaron de forma bilateral y significativa respecto a la relación entre las variables de estudio, es así que se formularon las hipótesis que describen una relación significativa entre las variables de cognición social, el uso significativo de la red social virtual y la convivencia escolar entendida como ausencia de violencia.

Respecto a lo anterior, se puede destacar que los resultados obtenidos en la investigación mostraron que en cuanto a la teoría de mente la cual se presentó en un nivel bajo ($m=15,66$) y el uso significativo de las redes sociales virtuales que se presentó en alto nivel ($m=82,22$) no hay evidencia de una relación estadísticamente significativa, sin embargo sí se encontró relación significativa entre las variables empatía que se mostró con bajo nivel ($m=75,85$) , uso significativo de la red social virtual y la convivencia escolar entendida como ausencia de violencia la cual manifestó un nivel alto ($m=112,93$).

Ahora bien, en cuanto a las variables de teoría de la mente y el uso significativo de las redes sociales se recalca que atribuir mente a otro



es un proceso social que se va generando desde la infancia permitiendo interpretar, y podría no estar relacionado con el hecho de hacer un uso significativo de las redes sociales virtuales en donde las personas pueden asignarle un significado al uso específico que le da a la red social virtual dependiendo de los beneficios que esta le brinde (Villena y Molina, 201; F.I.A.S, 2011; Morduchowicz, Marcon y Sylvestre, 2010; Echeburúa y Corral, 2010). De acuerdo a lo anterior se puede decir que en el estudio realizado no se encontró evidencia empírica respecto a esta relación. Se considera imprescindible que en próximas investigaciones se estudie como se da el proceso de teoría de la mente por medio del uso de una red social virtual; sumado a esto se debe resaltar que en esta investigación se nombró que las redes sociales virtuales como medio permiten a quienes están registrados publicar-comentarios sobre lo que piensan y posibilita que compartan fotos sobre los temas de interés. Sin embargo el hecho de que estas expresiones virtuales puedan ser vistas, abre paso para que quien las ve establezca un juicio y clasifique a la persona que publica con características que le ayudan a entender y predecir su conducta. Es en esta parte donde se resalta la necesidad de estudiar detalladamente la relación entre los procesos inferenciales de la teoría de mente y las redes sociales virtuales como medio que propicia la interacción, puesto que como menciona Córdor y Antaki en el 2006 en la interacción social se establecen representaciones que sirven como base para determinar nuestro comportamiento en el contexto social.

A partir de los resultados de los procesos inferenciales propios de la cognición social, también se encontraron datos entre la relación de la empatía y el uso significativo de las redes sociales virtuales, se obtuvo una correlación significativa y positiva que indica que a mayor empatía mayor uso significativo de las redes sociales virtuales y/o viceversa, lo anterior implica que la manifestación de las variables es directamente proporcional. Este hallazgo resulta novedoso en la medida que permite dar cuenta de que los procesos inferenciales que procesa el adolescente, en efecto, sí mantienen una relación con estas nuevas plataformas virtuales de comunicación y que esta relación, a pesar de la ausencia de una experiencia directa alejada del uso de la virtualidad, es positiva.

Por medio de los resultados del análisis de correlación es posible observar que este proceso inferencial está asociado positivamente con las posibilidades que brinda la red social virtual la que, a partir de su estructura, permite que las personas expresen sus emociones, ya que cada foto o comentario da cuenta de un aspecto de la

persona. Las personas empáticas por su parte, al tener la capacidad de experimentar compasión ante el dolor o felicidad ajena, parecería que ven en la red social virtual la posibilidad de hacer una representación sobre cómo o de qué forma están afectados los usuarios bien sea emocional o físicamente; así como en la interacción directa, esta representación se realiza en base a lo que nosotros sabemos que podríamos sentir en una circunstancia similar, pero con la información que está mediada por la virtualidad.

Siguiendo con los hallazgos del estudio, respecto a la relación entre la convivencia escolar entendida como la ausencia de violencia y el uso significativo de las redes sociales virtuales, se comprobó que la relación manifestada entre las variables fue significativa y negativa, lo cual podría indicar que a mayor uso de las redes sociales virtuales menor convivencia pacífica o viceversa. Las redes sociales son un espacio virtual que les facilita a los diferentes usuarios que hacen uso de esta herramienta, procesos de socialización en el ciberespacio, Muñoz (2009). No obstante es importante para este estudio aclarar que más allá de la interacción que se da entre los actores que participan en este medio se evidencia en este fenómeno diferentes problemáticas que paralelamente representan la transformación cultural. Un ejemplo de esto es el *ciberbullying*, hecho que es pertinente mencionarlo ya que da cuenta del traslado de las dinámicas de convivencia escolar directa, al plano de las redes sociales virtuales.

Esta afirmación aplica por lo menos para la muestra en la que se aplicó el estudio, no obstante la intención de asociar este hecho con la aparición de fenómenos como el *ciberbullying* es ofrecer la idea necesaria de trabajar minuciosamente sobre el uso que los estudiantes adolescentes le están dando a las redes sociales virtuales, de tal manera que se establezcan posibles formas de uso que contribuyan a las relaciones presentadas en un contexto educativo, generando una disminución de los conflictos; además de lo anterior se debe tener en cuenta, que tal como menciona Chaux (2012), los factores implícitos que en el contexto pueden influir en los estudiantes, lo que a su vez tiene implicaciones en la convivencia escolar.

Continuando con la descripción de los resultados encontrados, en contraste con las hipótesis, se debe tratar ahora la relación entre la teoría de la mente y la convivencia escolar entendida como la ausencia de violencia o convivencia pacífica. Se encontró una correlación igualmente significativa y negativa; de acuerdo con esto, cabe resaltar que la teoría de la mente, siendo parte de la cognición social, se va presentando desde la niñez y se va de-

sarrollando paralelamente al proceso madurativo de las estructuras (Moya y Rodríguez, 2011); esto en relación a la presencia de violencia o ausencia de la misma estaría directamente relacionado con el contexto en el que crece la persona. Una de las investigaciones más destacadas en este estudio es la llevada a cabo por Chaux (2012) quien hace referencia al contexto colombiano, indicando que la sociedad colombiana se encuentra expuesta a un alto grado de violencia en su diario vivir, como pandillas juveniles y los enfrentamientos violentos, ya sea en el ámbito escolar, familiar o del barrio, los cuales influyen directamente en el desarrollo de la persona.

Esta relación permitió a este estudio sugerir que en investigaciones próximas se tenga en cuenta los factores positivos que inciden en el desarrollo de la teoría de la mente, contemplando que este proceso se da desde la niñez, de esta forma posiblemente se puedan encontrar factores claves que sirvan como estrategias para la consolidación de programas que prevengan los conflictos y favorezcan en el contexto educativo una convivencia escolar pacífica.

Finalmente respecto a los resultados obtenidos del análisis de la relación entre empatía y convivencia escolar entendida como ausencia de violencia, se encontró una correlación significativa y negativa, con lo cual, se puede decir que para la muestra de este estudio al presentar mayores niveles de empatía, se presenta en me-

nores niveles la convivencia pacífica, es decir de la convivencia escolar pacífica; estos datos resultan interesantes en la medida en que permite asociar y contrastar estudios en los que se destaca el carácter representativo de la empatía respecto a las emociones, describiendo que esta capacidad está relacionada con los trastornos de conductas en niños y adolescentes (Arango, Montoya, Puerta y Wilmar, 2014). El presente estudio consideró que aspectos de la empatía podrían incidir significativa y positivamente en la convivencia pacífica, sin embargo como ya se dijo, el resultado que se obtuvo no es ajeno a los intereses científicos; en otras palabras al ser la empatía un tema para la investigación enfocada en las descripciones emocionales y comportamentales (Arango, Montoya, Puerta y Wilmar, 2014), vale la pena analizar en estudios futuros su manifestación en la interacción cuando esta es utilizada con intereses negativos, es decir, con el fin de hallar las debilidades emocionales y hacer daño (Viveros, 2011), de igual forma este resultado posibilita plasmar la importancia de incluir los aspectos neuropsicológicos.

Este estudio plantea un panorama que detalla la necesidad de profundizar en cuanto a las relaciones de variables aquí expuestas pero en futuras investigaciones, en las cuales se considere necesario realizar descripciones sobre relaciones de variables inferenciales cuando estas se desarrollan por los medios virtuales.

REFERENCIAS

- Álvarez- García, D. Núñez, J. Rodríguez, C. Álvarez, L y Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*. 16(1), 59-83.
- Arango, O., Montoya, P., Puerta I. y Wilmar J. (2014). Teoría de la mente y empatía como predictores de conductas disociales en la adolescencia. *Escritos de psicología*, 7(1), 20-30.
- Angulo (2013)
- Araujo, E. (2004). *La figura femenina presentada en las revistas*. (Trabajo de grado) Facultad de Comunicación Social, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Astington, J. (2004). *El descubrimiento infantil de la mente*. (2º Ed.) (Trad. V. del Amo). Madrid, España: Morata
- Ballesteros de Valderrama, B.P. (2005, 29 de abril). El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas, [en línea]. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V4N209concepto_significado.pdf
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Documentos Valoras UC [En línea] Recuperado de: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/convivencia_escolar.pdf
- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y. y Plumb, I. (2001). The “reading the mind in the eyes” test revised version: A study with normal adults, and adults with Asperger

Syndrome or high- functioning autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 42, 241-251. <http://www.compos.org.br/seer/index.php/e-compos/article/viewFile/143/144>

Bernal, C. Angulo, F. (2013). Interacción de los jóvenes andaluces en las redes sociales. *Revista comunicar*, 40. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15825476004>

Borjas, B. (2007). *Lenguaje y pensamiento*. [Versión de IESALC]. Recuperado de <http://publicaciones.caf.com/media/1227/79.pdf>

Condor, S y Antaki, C. (3 ed) (2006). El discurso como estructura y proceso (pp 453-489). Barcelona, España: Gedisa

Compostela, S. (2001). XII Encuentro de consejos escolares de las comunidades autónomas y del estado. Madrid, España: Consejo escolar de Galicia.

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá, Colombia: Taurus.

Del Barrio, C., Martin, E., Almeida, A., Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolar, y su estudio psicológico. *Infancia y aprendizaje*, 26, 9-24.

DeGrandpre, R. (2000). A science of meaning: Can behaviorism bring meaning to psychological science?. *The American Psychologist*, 55(7), 721-739.

Díaz-Aguado, M. (2005). Porqué se produce la Violencia Escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 17-47.

Echeburúa, E. Corral, P (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(2), 91-95.

Encuesta comunicación Colombia 2012. Nuevas tecnologías de comunicación (2012, 21 de noviembre). Bogotá, Colombia recuperado de <http://www.uexternado.edu.co/pdf/boletinprensatics.pdf>

Fernández-Duque, D. (2008). *Bases cerebrales de la conducta social, la empatía y la Teoría de la Mente*. En Tratado de neuropsicología clínica: Bases conceptuales y técnicas de evaluación (pp.399-407). Buenos Aires: Akadia Editorial

Fernández, I. López, B. Márquez, M. (2008). Empatía: medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Ediciones de la Universidad de Murcia*. 24(2), 284-298. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v24/v24_2/12-24_2.pdf

Fiske, S., Taylor, S. (2013). *Social cognition: from brains to culture*. (2da Ed). Los Ángeles, EE.UU: Sace.

Fundación para una infancia y adolescencia saludables CON F.I.A.S. (2011). *Patrones de uso, abuso y dependencia a las tecnologías de la información en menores (internet, móvil, videojuegos, tv)*. Madrid, España. Recuperado de :http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DInformeCONFias_abril2011.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1272011259142&ssbinary=true

García, E. (2007). *Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Heberlein, A. y Adolphs, R. (2005). Functional anatomy of human social cognition. En Emery, N. y Easton, A (Ed.), *The Cognitive Neuroscience of Social Behavior*. (pp.157-194). Philadelphia: Psychology Press.



- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). *Psicología social*. España, Madrid.
- León, D. (2013). Introducción a la cognición social y la neurociencia social cognitiva. *Revista del Programa De Psicología de la Upc*, 9, 1- 11.
- Ley 1341 de 2009. Propiedad de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. en Resolución N° 00058 [en línea]. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sis-jur/normas/Normal.jsp?i=36913>
- Lorenzo, C. Gómez, M. y Alarcón, M. (2011). Redes sociales virtuales, ¿de qué depende su uso en España?. *Revista de ciencias administrativas y sociales*, 41, 145-157.
- Martorell, S. y Canet, F. (2013). Investigar desde internet: las redes sociales como abertura al cambio. *Historia y comunicación social*, 18, 663-675.
- Mestre, Dolores M. y Samper, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del interpersonal. Reactivity Index. *Revista psicotema*, 16, 255-260.
- Ministerio de Educación de Perú. (2009). *Tutoría y orientación educativa: Ética, democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar*. Lima, Perú: UNODC. Recuperado de: http://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/etd_esc.pdf
- Morduchowicz, R., Marcon, A. y Sylvestre, V. (2010). *Los adolescentes y las redes sociales*. México. Recuperado de :<http://www.laeconomia.com.mx/redes-sociales-en-mexico>
- Moya, A., Herrero, N. y Bernal, C. (2010). Bases neuronales de la empatía. *Revista de neurología*, 50, 89-100.
- Moya, M. Rodríguez, R. (2011). Fundamentos de Psicología social. Cognición Social. (pp. 67 - 87). Madrid., España: Pirámide
- Moral, F. (2009). Internet como marco de comunicación e interacción social. *Comunicar*, 32, 231-237.
- Muñoz, J. (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 14. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Pagnutti, M. (mayo, 2010). Odio, xenofobia y racismo, todo juntito en versión 2.0. [Web log post] Recuperado de <http://sur.infonews.com/> <http://sur.infonews.com/notas/odio-xenofobia-y-racismo-todo-juntito-en-version-20>
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Roca, E. (2003). *Como mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Valencia, España : ACDE
- Rodríguez, C. y Vaca, M. (2012). Promover la convivencia escolar: una propuesta de intervención comunitaria. *Revista aetheia*, Brasil,33, 179-189. Recuperado de <http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.htm>
- Rodríguez, P. y Betancor, V. (2007). *La cognición Social*. En *Psicología Social* (pp.125-166). Madrid: McGraw Hill.
- Roqueta, C., Clemente, R. y Flores, R. (2012). Cognición Social y competencia pragmática: El caso de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 59-69.



- Ruggieri, V. (2013). Empatía, Cognición Social y trastornos del espectro autista. *Revista de neurología*, 13. Recuperado de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/56S01/bjS01S013.pdf>
- Stassen, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. (Trad. IV de Ed. panamericana). Madrid, España. (original en inglés en 2006)
- Tenzer, S., Ferro, O. y Palacios, N. (2009, julio). Redes sociales virtuales: personas, sociedad y empresa, [en línea]. Montevideo, Uruguay: Universidad República de Uruguay. Recuperado de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/RSVa.pdf>
- Tuvilla R. J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla, España : Junta de Andalucía.
- Urueña, A., Ferrari, A., Blanco, D. y Valdecasa, E. (Diciembre2011). *Las redes sociales en internet*. Recuperado de http://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/default/files/redes_sociales-documento_0.pdf
- Urrego, J. (2009). El impacto de las experiencias tempranas en la cognición social. *Psychología: avances de la disciplina*, (3) 1, 61-80.
- Ustárrroz, J., Tirapu, G., Pérez, M. y Valero, C.(2007). ¿Qué es la teoría de la mente?. *Revista de Neurología*, 44, 479 – 89.
- Valdez, D. (julio, 2005). Teoría de la mente, memoria autobiográfica y síndrome de Asperger. *Fundamentos para la intervención clínica y educativa*, 179, [en línea]. Recuperado de: <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/teoria-de-la-mente-memoria-autobiografica-y-sindrome-de-asperger.pdf>
- Villena, J. y Molina, E. (2011). ¿Por qué amo las redes sociales? Vida social de jóvenes en red. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 2, 159 - 173.
- Viveros, A., Tepepa, L., Hernández, A. y Domínguez, B. (2011). Mineros de “Prueba de campo” de la Teoría Polivagal. *Psicología para América Latina*, 21 [en línea]. Recuperado de <http://psicolatina.org/21/mineros.html>



ANEXOS

A continuación se expondrán las tablas mencionadas durante los resultados del estudio.

Tabla 1. *Análisis de frecuencia de edad, género y curso.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Edad.	13,00	6	3,9	3,9
	14,00	42	27,3	31,2
	15,00	51	33,1	64,3
	16,00	38	24,7	89,00
	17,00	16	10,0	99,4
	20,00	1	,6	100,0
	Total	154	100,0	
Género	Mujer	89	56,8	57,8
	Hombre	65	42,2	100,0
	Total	154	100,00	
Curso.	Noveno	40	26,0	26,0
	Décimo	75	48,7	74,7
	Undécimo	39	25,3	100,0
	Total	154	100,0	

Tabla 2. *Análisis descriptivos de las variables*

	Estadísticos Descriptivos			
	N	Media	Mediana	Desviación Estándar
Empatía	154	75,8571	81	11,41918
Teoría de la Mente	154	15,6623	54	4,79272
Convivencia escolar entendida como ausencia de violencia.	154	112,9351	93	17,01928
Uso significativo de las Redes Sociales Virtuales	154	82,2208	78	13,08556

Tabla 3. *Análisis de correlación Pearson entre las variables cuantitativas continuas del estudio*

		Correlaciones		
		1	2	3
1	Uso significativo de las redes sociales virtuales			
2	Empatía	,242**		
3	Teoría de la mente	0,062	,193*	
4	Convivencia escolar entendida como ausencia de violencia	-,204*	-,165*	-,220**
*		La correlación es significativa al nivel 0,05 (Bilateral)		
**		La correlación es significativa al nivel 0,01 (Bilateral)		